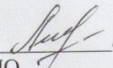
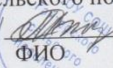


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  / ФИО «27» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  / ФИО Приказ № <u>50</u> от «27» августа 2021 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

базовый уровень обучения

Составитель:

Павленко Н.Д.

учитель начальных классов

с.п.Гайтер

2021-2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 2 класс

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
8. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Рабочая программа включает в себя: основные содержательные линии курса, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание программы, формы оценивания, календарно-тематический план.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (34ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (17ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение».

Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать отдельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебник «Русский язык» для первого класса. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность вое производить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое • без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Перечень разделов и тем

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Наша речь.	4	<i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
2	Текст.	5	<i>Знать:</i> признаки, структуру текста. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок.
3	Предложение.	12	<i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения. <i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.
4	Слова, слова, слова...	22	<i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; -различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова. -находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова. -делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог. - переносить слова по слогам.

5	Звуки и буквы.	34	<i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита; -признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные; -разные способы проверки правописания слов с безударной гласной. <i>Уметь:</i> производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма</i>. - правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), -писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	<i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, -правило правописания слов с разделительным мягким знаком; -разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным; -согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным; -правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным. <i>Уметь:</i> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; -писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн; -писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота). -писать слова с разделительным мягким знаком. -правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).
7	Части речи.	47	<i>Знать:</i> общее представление о частях речи; -признаки имени существительного;

			-имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; -признаки глагола; число глаголов; -определение понятия «текст - повествование»; -признаки имени прилагательного; -определение понятия «текст - описание»; -общее представление о местоимении как части речи; -определение понятия «текст - рассуждение»; -признаки предлога; правило написания предлогов со словами. <i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению; -распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -различать собственные и нарицательные имена существительные; -писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; -определять число имён существительных; -распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; -изменять имя прилагательное по числам; -распознавать местоимение и правильно использовать в речи; -писать раздельно предлоги со словами; распознавать предлог.
8	Повторение изученного за год.	15	<i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя; -составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.
Итого:		170 ч	

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 2 класс В.П. Канакина В.Г.Горецкий УМК « Школа России»

№	Дата	Содержание	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Личност-ные УУД
---	------	------------	--	-----------------

п/п		(тема) Стр.учебника	Понятия	Познаватель- ные УУД	Коммуни-кативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	1.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7 Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениям и. Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Оценивать свои результатов. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
2	3.09	Как отличить диалог от монолога? С.10-12 Проверка знаний. С.13-14	Диалог Монолог реплика «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

3	4.09	Что такое текст? С.15-17	признаки, структура текста.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
4	7.09	Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19	текст тема, главная мысль заголовок	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
5	8.09	Части текста. С.20-22	Начало текста концовка	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
6	10.09	Диктант.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7	11.09	Работа над ошибками.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8	14.09	Что такое предложение? Как из слов составить	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.			Умение высказывать своё предположение на основе	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

		предложение?	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
9	15.09	Как грамотно списывать?	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
10	17.09	Каковы главные члены предложения?	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
11	18.09	Каковы второстепенные члены предложений?	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12	21.09	На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

13	22.09	Каковы виды предложений? Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14	23.09	Как связаны слова в предложении? Как установить связь?	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
15	24.09	Как грамотно излагать свои мысли на письме?	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
16	25.09	Как исправлять ошибки?	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
17	28.09	Проверка знаний.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
18	29.09	Как исправлять ошибки?	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19	01.10	Что такое лексическое значение слова? Какова история происхождения слов?	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

20	02.10	Что такое однозначные и многозначные слова? Почему слова названы многозначные и однозначные?	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
21	05.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22	06.10	Что такое синонимы?	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23	08.10	Что такое антонимы? Какова история происхождения слов синонимов и антонимов?	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
24	09.10	Излагать текст на письме под диктовку	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
25	12.10	Уметь классифицировать и исправлять ошибки			
26	13.10	Что такое родственные слова?	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

27	15.10	Как называется общая часть родственных слов? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
28	16.10				
29	19.10	Какие бывают слоги?	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
30	20.10	Что такое ударение? Как определить ударный слог?	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
31					
		Как переносить слова с одной строки на другую?	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

32	23.10	Каковы правила переноса?	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	деятельности на уроке с помощью учителя.	
33	26.10				
34	27.10	Как написать сочинение по серии картинок? Как грамотно изложить мысль на письме?	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
35	28.10	Чему научились в разделе «Слог . Ударение. Перенос слова»?	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
36	05.11	Обучающее сочинение по серии картинок			
37	06.11	Проверочная работа, Контрольный диктант			
38	09.11	Работа над ошибками Как различать звуки и буквы? С.77-80	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

39	10.11	Как мы используем алфавит? С.80-82 С.83-85	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
40	12.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
41	13.11	Как определить гласные звуки?	Писать имена собственные с большой буквы.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.
42	16.11	Контрольный диктант.	Писать имена собственные с большойбукв..		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
43	17.11	Работа над ошибками.			
44 45 46	19.11 20.11 23.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96 С.97-103	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

47	24.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-107	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация
48	26.11	С.108-110			
49	27.11	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
50	30.11	Диктант. Проверочная работа.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
51	01.12	Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

52	3.12	Как определить согласные звуки? С.112-114	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
53	4.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое С.114-116.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
54	7.12				
55	8.12	Слова с удвоенными согласными. С.117-118	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
56	10.12	Развитие речи. С.118	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
57	11.12	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
58	14.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.122-123	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
59	15.12	Как обозначить мягкость согласного звука на	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

		письме? С.124-125	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	деятельности на уроке с помощью учителя.	
60	17.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
61	18.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.127	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
62	21.12	Контрольный диктант.			
63	22.12	Работа над ошибками.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её
64	24.12	Наши проекты. Пишем письмо.			мотивом.
65	25.12	Наши проекты. Пишем письмо.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
66	28.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		С.3-5 С.6-7	условиями коммуникации.		
67	29.12	Развитие речи. Обучающее изложение. С.7	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
68	30.12	Контрольный словарный диктант			
69	11.01	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»			
70	12.01	Закрепление знаний. Работа над ошибками.			
71	13.01	Наши проекты. Рифма. С.8-9	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
72	14.01	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. С.10-15	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

73	15.01	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
74	18.01	Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18 Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

75	19.01	Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23 Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.24-26	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
76	21.01	Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста. С.29	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
77	22.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.27-28	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

78		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана			
79	26.01	Проверка знаний. С.30	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
80	28.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-32	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
81	29.01	С.33-34			
82	01.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
83	02.02	Контрольное списывание.			

84	04.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы» С.37	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
85	05.02	Проверка знаний. С.38	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
86	08.02	Что такое части речи? С.40-41 С.42-43	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
87	09.02	Что такое имя существительное? С.44-45 С.46 С.47	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
88	11.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		С.48	условиями коммуникации.		
89	12.02	Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных С.51-53 Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. . .. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

90	15.02	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59 Заглавная буква в географических названиях. С.60	Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация.
91	16.02	Развитие речи. Обучающее изложение. С.54	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
92	18.02	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
93	19.02	Диктант			
94	22.02	Работа над ошибками.			
95	25.02	Единственное и множественное число имён существительных.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

96	26.02	С.61-62 С.63-64 Единственное и множественное число имён существительных. С.65			
97	29.02				
98	01.03	Обучающее изложение. С.66	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
99	03.03	Проверка знаний. С.67	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
100	4.03	Диктант.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
101	10.03	Работа над ошибками.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
102	11.03	Что такое глагол? С.68-69 С.70-71	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

		С. 71-72			
103	14.03	Единственное и множественное число глаголов. С.74-75 С.76-77	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
104	15.03	Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
105	17.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80 Что такое текст-повествование? С.82	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
106	18.03	Проверка знаний. С.85	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
107	21.03	Что такое имя прилагательное?	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

		C.86	соответствии с задачами и условиями коммуникации		
108	22.03	Связь имени прилагательного с именем существительным. C.87	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
109	24.03	Прилагательные близкие и противоположные по значению. C.88-89 C.90-91	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
110	25.03	Единственное и множественное число имён прилагательных. C.92-94	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
111	4.04	Что такое текст – описание? C.95-97	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
112	5.04	Проверка знаний. C.99	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной

					деятельности и её мотивом.
113	7.04	Общее понятие о предлоге. С.108-109	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
114	8.04	Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111 Развитие речи. Восстановление предложений. С.112	Умение слушать и понимать речь других. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека
115	11.04	Проверка знаний. С.113	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
116	12.04	Диктант.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
117	14.04	Работа над ошибками.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация
118	15.04	Что такое местоимение? С.100-101	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

		С.102				
119	18.04	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи С.106-106	Строить сообщения в устной и письменной форме		Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
120	19.04	Проверка знаний. С.107	Строить сообщения в устной и письменной форме.		Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
121	21.04	Контрольный диктант.				
122	22.04	Работа над ошибками.				
123	25.04	Повторение по теме «Текст». С.116	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
124	26.04	Сочинение по картине. С.117	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
125	28.04	Повторение по теме «Предло жение».	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
126	29.04	С.117-118 С.119-120				
127	5.05	Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
128	6.05	Повторение по теме «Части речи».	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

129	13.05	С.122-123 С.124-125		форме.		
130	16.05	Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
131	17.05	Повторение по теме «Правила правописания». С.127-129	Применять правила правописания .	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
132	19.05	Контрольное списывание.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
133	20.05	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.				
134	23.05	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. Правописание звонких и	Применять правила правописания .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.

		глухих согласных.		коммуникации.		
135	24.05	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс	Использовать полученные знания.		Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
136	26.05	Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.				

--	--	--	--	--	--	--

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Диктанты 2 класс

Диктант 11.09

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- 3.

Диктант 29.09

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.
2. Допишите одно – два предложения в конце текста.

Диктант 29.10

Цель: проверить навыки письма, умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограмма и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Осенний лес

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу : I вариант- 4 предложение; II вариант – 5 предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант 29.10

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение и разделите слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы к словам: тепло, сытно.

Диктант 14.11

Цель: проверить умение учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова с орфограммами. **Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите слова для переноса второго предложения.

Диктант 29.11

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщение в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Проверочная работа с. 111 (Дети записывают только ответы)

1. Иволга, аист
2. Зима, зимой
3. Трава- травы, пчела- пчелы, дождь – дожди, плита- плиты
4. Лопата, ветер, ноябрь.

Диктант 18.12

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант 18.12

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

3. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
4. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант 10.01

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко – буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (I вариант – снег, II вариант – лед)

Списывание 10.02

Цель: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыши падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Диктант 3.03

Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант 13.03

Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правило правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В пятом предложении обозначить имена существительные.
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе

Диктант 18.04

Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.(I вариант – из первых трех предложений, II вариант – из последних трех предложений)
2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Диктант 28.04

Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Списывание 16.05

Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

Планируемые результаты: учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложения и его отдельные части; проверять написание текста.

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину.

Любить Родину – значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.
2. Разделите слова для переноса холодные, лесные.

Проверочная работа по теме «Предложение» 28.10

Цели:

Проверить сформированность представлений о различии предложения и словосочетания;

знание о том, что предложение может содержать сообщение, вопрос, побуждение к действию;

умение различать предложения, различные по цели высказывания и интонации;

владение терминами: повествовательное предложение, побудительное предложение, вопросительное предложение, восклицательная интонация, невосклицательная интонация;

знание того, как одно предложение отделяется от другого в устной и письменной речи;
умение в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме.

1. Дополните высказывание

Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется ...

Предложение, которое содержит вопрос, называется

Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется ...

Слова для справок: повествовательное, побудительное, вопросительное.

• Каждый правильный ответ — 1 балл, всего — 3 балла.

2. Прочитайте текст, расставьте знаки препинания. Где надо, замените строчные буквы прописными.

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать

• Каждое правильно оформленное предложение — 1 балл.

Всего — 6 баллов.

3. Подчеркните в тексте задания № 2 слово, близкое по смыслу слову **холодные**. Если в тексте есть вопросительное предложение, отметьте его знаком (+), а побудительное предложение — знаком (v).

• Правильный ответ — 3 балла.

4. Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены

В теплице цветут душистые лилии.

• Правильный ответ — 3 балла.

5. Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.

Идёт весна | Метели и вьюги больше не гуляют по лесам и полям | Около муравейников хлопчут | Скоро распустятся подснежники |

• Каждое выделенное и правильно оформленное предложение

— 1 балл. Если словосочетание не называется — 1 балл.

Всего — 4 балла.

Рыжик. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

1. Придумай и запиши по 2 слова с сочетаниям **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

2. образуй от данных слов новые так, чтобы в них появились сочетания **чк** или **чн**

Проверочная работа по теме Звуки и буквы 19.12

Проверяемые знания, представления, умения:

*представление о различии звука и буквы;
умение выделять ударные звуки в слове;
умение различать деление слова на слоги и для переноса.*

1. *Прочитайте слова. Определите, сколько звуков и букв в каждом слове.*

Коньки, портфель, мальчик, морковь, ель, ёж, тетрадь.

Выберите правильный ответ:

- а) букв больше, чем звуков;*
- б) сколько звуков, столько и букв;*
- в) букв меньше, чем звуков.*

• *Каждый правильно выбранный ответ — 2 балла. Всего – 14 баллов.*

2. *Прочитайте слова. Поставьте в них ударение.*

Магазин, портфель, арбуз, Москва.

• *Каждый правильный ответ — 1 балл. Всего 4 балла.*

Если ко времени проведения теста обучающиеся будут знакомы с данными словарными словами, можно усложнить задание, пропустив в словах гласные буквы.

3. *Прочитайте слова. Если можно, запишите их с делением для переноса.*

Уроки, молния, лошадь, Оля, озеро, зайцы, пень, деревья, муравейник.

• *Каждый правильный ответ — 1 балл. Всего - 9 баллов.*

4*. *Прочитайте слова. Отметьте знаком (+) слова, в которых произносится [ф].*

Шкаф, волк, стол, фонарь, лев, класс, морковь, покров (снежный).

• *Каждое правильно выбранное слово — 1 балл. Если слово морковь не называется — 1 балл. Всего — 5 баллов.*

От 28 до 32 – «5» (более 81%)

От 23 до 27 – «4» (71 – 80%)

От 16 до 22 – «3» (50 – 70%)

Проверочная работа по теме «Имя существительное» 3.04

Цель: *проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени существительного, умение различать и называть имена существительные.*

1. Имя существительное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена существительные, которые обозначают людей и животных, называются _____. Они отвечают на вопрос _____.
остальные имена существительные называются _____.
Они отвечают на вопрос _____.

3. Имя существительное изменяется по _____.
Имена существительные, которые называют один предмет, - это существительные в _____ числе.

Имена существительные, которые называют несколько одинаковых предметов, - это существительные во _____ числе.

4. Имена, отчества, фамилии людей, географические названия – это _____.
Они пишутся _____.

5. Подчеркни имена существительные.

Стоит теплая погода. Светит яркое солнышко. Дует легкий ветерок. Журчит звонкий ручеек. Щебечут хлопотливые пташки.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Наибольшее количество баллов – 18

Проверочная работа по теме «Глагол» 11.04

Цель: : проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) глагола, умение различать и называть глаголы.

1. Глагол – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Глаголы изменяются по _____.
Глаголы, которые называют действие одного предмета, - это глаголы в _____ числе.

Глаголы, которые называют действия нескольких предметов, - это глаголы во _____ числе.

3. Подбери к именам существительным подходящие по смыслу глаголы:

Птицы _____, собака _____,
трава _____, ветер _____,
солнце _____, ручейки _____.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5. От имен существительных образуй глаголы:

бег _____, звон _____,
свист _____, крик _____,
стон _____, мороз _____.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» 17.04

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени прилагательного, умение различать и называть имена прилагательные.

1. Имя прилагательное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена прилагательные изменяются по _____.
Имена прилагательные, которые называют признак одного предмета, – это прилагательные в _____ числе.

Имена прилагательные, которые называют признак нескольких предметов, – это прилагательные во _____ числе.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу прилагательные, укажи у них число.
Стоит _____ день. В воздухе кружатся _____ снежинки. С ветки на ветку прыгают _____ синички.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5. От имен существительных образуй имена прилагательные:

снег _____, звон _____,
свет _____, холод _____,
соль _____, мороз _____.

Проверочная работа по теме «Состав слова» 2.12

Проверяемые знания, представления, умения:

представление о корне слова и однокоренных словах;

владение терминами: корень слова, однокоренные слова, орфограмма;

умение подбирать однокоренные слова к данному слову;

умение подбирать проверочные слова к словам с гласными и согласными орфограммами.

1. Прочитайте текст. В выделенных словах отметьте в корне гласные орфограммы.

Понесла **лиса** **петуха** за **тёмные** **леса**. Закричал **петух**, стал звать **кота** на **помощь**.

• Правильный ответ — 7 баллов.

2. Прочитайте слова. Отметьте в корне слов согласные орфограммы.

Сапожки, резкий, сладкий, лапки, шапки, повозки, берёзка, трубки, сторож, подружка, огород, шарф, тетрадь, коровка, рыбка.

• Правильный ответ — 15 баллов.

3*. К данным словам подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов отметьте орфограмму в корне слова и подчеркните проверочные слова.

Коза:
Звезда:
Крик
Берёзка

Пруд:
Часы:
Вода
Тетрадка

• Каждая правильно оформленная группа однокоренных слов — 1 балл. Всего — 8 баллов.

Проверочная работа по теме Связь слов в предложении

Цель: проверить умение устанавливать границы предложения, определять тип предложений по цели высказывания и по интонации, устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, выбирать словосочетания.

1. Составь предложения из каждой группы слов, запиши их:

Ярко, солнце, апрельское, светит
На, снег, тает, последний, полях
Пушистые, по, ветерок, облака, небу, гонит

2. Подчеркни главные члены предложения в предложениях задания № 1, укажи стрелками связь слов. Из третьего предложения выпиши словосочетания.

3. Расставь знаки препинания в тексте:

Почему так весело поют птицы сегодня первый день весны какая радость скоро все оживет после длинного зимнего сна.

4. Составь два предложения так, чтобы одно из них состояло только из главных членов, а другое включало и второстепенные члены предложения.

4 Составь по схеме предложение:

какие? что? что делают? где?

Итоговая контрольная работа 23.05

Цель: Проверить уровень сформированности грамматических знаний, умений, навыков за 2 класс.

1. Из данных слов выбери слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, подчеркни их:

яма, ель, зерно, енот, письмо, якорь, барабан.

2. Раздели слова для переноса:

Лейка, яблоко, Яша, красивая, коньки, Россия.

3. Вставь в предложения нужные предлоги, вспомни, как пишутся предлоги с другими словами:

.. наших лесах живет зверек. Летом ... нем шубка серая. ... зиме он меняет ее ... пушистую белую. Она спасает зверька ... мороза. Жилья ... бедняги нет.

4. Из группы слов вычеркни то слово, которое не будет родственным для остальных слов:

гора, горка, горе, горный, пригорок
лес, лесной, залез, лесник

5. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные безударные гласные:

- д...машний

- к...тёнок

- сн...жинка

- поб...жал

- зв...рёк

- сл...ды

6. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные парные согласные:

_____ - ло...ка

_____ - верблю...

_____ - стол...

_____ - морко...ь

_____ - ша...ка

_____ - ска...ка

7. Напиши по 3 слова разных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

